

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ:



**Производственная практика
(Педагогическая практика)**

Направление подготовки: 47.03.01 «Философия»

Квалификация (степень) выпускника: «бакалавр»

Форма обучения-очная

Ереван

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Целями практики является: закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; приобретение опыта управленческой, организационной и воспитательной работы в коллективе; преподавание управленческих дисциплин; разработка образовательных программ и учебно-методических материалов.

2. Задачи практики педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- преподавание курса философия, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания и высших учебных заведениях различного профиля;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов
- проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов

3. Место практики в структуре магистерской программы.

Педагогическая практика это один из обязательных компонентов учебного процесса в магистратуре. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки студентов к преподавательской деятельности. Педагогическая практика способствует выявлению уровня научной подготовки магистранта по всем важнейшим направлениям профессиональной специализации. Следовательно, педагогическая практика связывает теоретическую подготовку к профессиональной деятельности с практическим опытом ее осуществления.

Педагогическая практика базируется на таких дисциплинах как Методика преподавания философии в вузах; педагогика высшей школы; компьютерные технологии в науке и образовании; философский аспект и теория образования; проблемы глобализации и информатизации образования.

Для выполнения программы педагогической практики магистрант должен владеть знаниями по профильным дисциплинам магистерской программы, педагогике и психологии. Должен быть знаком с новыми технологиям и методикой профессионального обучения

Педагогическая практика обеспечивает базу для проверки магистранта как преподавателя, создает условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через магистратуру определяется требованиями к педагогу высшей школы. При этом профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки ставит целью обеспечить базу для проверки себя как преподавателя, создать условия

4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится по полевой

При прохождении практики также используются частные формы педагогической практики, такие как:

- подготовка и проведение лекций, практических занятий по выбранной руководителем магистерской программы темам;
- разработка современных методов ведения занятий.

- на базе информационных технологий разработка методического обеспечения
- участие в проверке курсовых и иных научных работ
- организация и проведение воспитательных работ

Организация практики осуществляется на базе общеобразовательных, специальных и высших профессиональных учебных учреждений города Ереван, преимущественно в школе *Усмунк*, функционирующей при Российско-Армянском (Славянском) университете.

Руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и назначенные им кураторы, отвечающие за общую подготовку и организацию учебно-производственной практики, и руководители групп/групповые методисты, проводящие непосредственную работу магистрантами-практикантами в группах.

5. Место и время проведения педагогической практики

Магистранты проходят педагогическую практику на кафедре философии РАУ. Кроме того, педагогическая практика предполагает выход/выезд в базовые общеобразовательные, специальные и высшие профессиональные учебные учреждения города Ереван. Прохождение педагогической практики осуществляется организовано в составе групп, возглавляемых групповыми руководителями/методистами.

Практика предполагает комплексную воспитательную, учебно-профессиональную, научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность.

Педагогическая практика магистрантов, в соответствии с утвержденными учебными планами, проводится согласно графику учебного процесса. Продолжительность практики – 10 недели. Педагогическая практика проводится на втором курсе во втором семестре

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции:

- способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2)
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)
- способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);
- готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7)

• **7. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Подготовительные работы	Выполнение заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы)	100				Собеседование
2	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала		160			Собеседование
3	Производственный (выполнение запланированной педагогической работы)			180		Собеседование
4	Подготовка отчета по практике				100	Сдача отчета на кафедре

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Во время педагогической практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения принятые в учебном процессе. Также магистранты используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии в области философии и педагогики. Составляется библиографический список, анализируются имеющиеся источники. Пишется отчет по практике.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студента в соответствии с требованиями педагогической

практики должна включать:

- изучение учебно-воспитательной работы вуза
- прослушивание лекций опытных преподавателей университета
- изучение учебно-материальной базы (учебно-регламентирующей документации)
- разработку учебной программы (либо тематического плана учебных занятий и методических разработок к ним)
- проведение учебных занятий различных видов, используя современные методiku и технологии
- составление отчета о прохождении практики

Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание(текстовую часть..
Текстовая часть выполняется с использованием текстового редактора. Отчет печатается на одной стороне листа формата А4 (210x297). Параметры страницы определяются следующим образом: левое - 2 см, правое - 2 см, нижнее и верхнее - 2 см. Размер шрифта 12, интервал обычный.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

Педагогической практикой руководит ответственный по практике. Контроль за прохождением практики осуществляет ответственный за педагогическую практику.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д.

После окончания практики (в течение семи дней) магистрант представляет руководителю практики письменный отчет, который оформляется в соответствие с ранее установленными требованиями

Основными критериями оценки педагогической практики является:

- объективность, всесторонний учет объема работ и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- система сформированности профессионально-педагогических умений и навыков;
- уровень теоретического, методического, методологического исследования собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень ответственности, инициативности, педагогической креативности (интерес к педагогической профессии, ответственность и инициативность; педагогическая креативность;
- уровень самостоятельности, исполнительность и доброжелательного отношения к учащимся.

При оценки педагогической практики используются следующие методы оценки:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по педагогической практике.

Руководитель практики оценивает магистранта основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике магистранта.

Зачтено	Усвоен теоретический материал и практически выполнен полный объем преподавательской работы, подготовлен отчет. Компетенции (части компетенций) сформированы.
Не зачтено	Не усвоен теоретический материал и не выполнен полный объем преподавательской работы, не подготовлен отчет (или отчет не соответствует требованиям к отчету). Компетенции (части компетенций) не сформированы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Авторские учебные программы (Философия. Логика. Социология. Культурология). / Бахмин В.И. и др. Учеб.-метод.пос. - М., Логос, 1998. - 208 с. Гриф МинОбр.
2. Борытко М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.; под ред. Н. М. Борытко.— М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 320 с
3. Высшее образование: Сборник документов. Том 1. (На арм.яз.). / Мартиросян В.А. (отв.ред.) Норм.-справ.изд. - Ер., Нац.ин-т образования, 2005. - 224 с.
4. Высшее образование: Сборник документов. Том 2. (На арм.яз.). / Гукасян Н.и др. Норм.-справ.изд. - Ер., Нац.ин-т образования, 2008. - 376 с.
5. Высшее образование: Сборник документов. Том 3. (На арм.яз.). / Гукасян Н.и др. Норм.-справ.изд. - Ер., Нац.ин-т образования, 2008. - 320 с.
6. Высшее образование: Сборник документов. Том 5. (На арм.яз.). / Сукиасян Р.и др.сост. Норм.-справ.изд. - Ер., Нац.ин-т образования, 2012. - 320 с.
7. Новиков А.М. Как работать над диссертацией - Пособие для начинающего педагога-исследователя. -М., 1996 - 26с.
8. Садовничий В.А.и др. Университетское образование: приглашение к размышлению. / Науч.-публиц.изд. - М., МГУ, 1983. - 352 с.
9. Юцявичене Пальмира А. Методы модульного обучения. / Учеб.-метод.пос. - Вильнюс, Изд.-ред.совет МинОбра Литов.ССР, 1988. - 56 с.

Дополнительная литература

1. Айрапетян С.С., Багратян Н.В.и др. Научно-педагогическая практика магистрантов. / Учеб.-метод.пос. - Ер., Изд.РАУ, 2009. - 77 с.
2. Акопян Анна Абузетовна Уровни образованности народностей Кавказа и тенденции развития школьной деятельности (сравнительный анализ данных второй половины 19-го века). (а/р). На арм.яз. Ер. 2013. / Автореферат канд.дисс. - Ер., Арм.гос.пед.ун-т, 2013
3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999. 896с.
4. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И.Журавлева. - М., 1988.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996. 416с.
6. Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований //Педагогика. -1994. -№ 3.
7. Гневко В.А. Модернизация системы развития муниципального образования. / Монография. - М., Экономика, 2012. - 414 с.
8. Григорян Кармен Гамлетовна Инновационные проблемы интернационализации системы образования (на примере РА). (а/р). На арм.яз. Ер.2014. / Автореферат канд.дисс. - Ер., Изд.РАУ, 2014. - 27 с.
9. Дуранов М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности. Учебное пособие, - Челябинск, 1996.
10. Ерицян С.С., Джугурян А.Г. Болонский процесс и задачи качества образования (комментарий для студентов и преподавателей). На арм.яз. / Науч.-метод.пос. - Ер., Эдит Принт, 2008. - 192 с.
11. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М.: Педагогика, 1982.

12. Казарян Э.М. За прочные основы национальной школы (Сборник статей, выступлений, интервью). На арм.и рус.яз. / Науч.-публиц.изд. - Ер., Эдит Принт, 2007. - 328 с.
13. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (Универсальное, типовое и специфическое в языке). – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. - 335 с.
14. Колесникова И. А. Природа гуманитарного знания и его миссия в современном обществе // Социальные и гуманитарные знания. — 2001. — № 3.
15. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. — М., 2005.
16. Краевский В.В. Качество педагогики и методологическая культура педагога //Магистр. -1991. - №1.
17. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. - Таллин, 1980.
18. Методы педагогических исследований /Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М., 1979.
19. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. — М., 1998.
20. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М., 1998.
21. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. – СПб.: СПбГУ, 1994. 228с.
22. Саргсян Ю.Л., Будагян А.С. Болонский процесс в Армении. (На арм.яз.) / Науч.-справ.изд. - Ер., Антарес, 2008. - 74 с.
23. Сергеев И. К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов: вопросы теории. — СПб.; Волгоград, 1997.
24. Справочник для поступающих в высшие учебные заведения - 2000. / Зеленский А.С. Справ.изд. - М., НТЦ Университ., 2000. - 672 с.
25. Тадевосян Жанна Самвеловна Технологии управления образовательно-воспитательной системы в школе. (а/р) (На арм.яз.) Ер.2008. / Автореферат канд.дисс. - Ер., Арм.пед.ун-т, 2008. - 21 с.
26. Усачева И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. -М., 1980.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://disszakaz.ru/dissertantam/primery-litobzorov.php>
2. <http://www.grsmu.by/files/file/university/cafedry/inostrannuh-yazukov/files/sno/klishe.pdf>
3. http://www.catalysis.ru/block/index.php?ID=5&SECTION_ID=1037
4. <https://nauchniestati.ru/blog/kak-napisat-nauchnuyu-statyu/>

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Для организации и прохождения педагогической практики используются бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Также для проведения педагогической практики необходимы: рабочее место, компьютер, принтер, соответствующая литература, бумага.