

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Лингвистика_45.03.02 и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор: старший преподаватель Хачатрян Э.Б.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.20 Восточный язык (арабский)

Для бакалавриата: III курс

Направление: 45.03.02: Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

1.1. Основной этап обучения

Основной этап обучения — это период в учебном процессе, который начинается с третьего курса и продолжается на четвертом курсе. В течение третьего курса студенты приобретают комплекс языковых знаний и умений по грамматике и лексике (в объеме от 1000 до 1200 слов), необходимых для формирования речевой деятельности в четырёх ее видах: чтении, аудировании, говорении, письме. Завершается введение грамматического материала в рамках нормативной грамматики с использованием основных персидских грамматических терминов как в соответствии с традициями отечественной иранистики, так и по её интерпретации в терминах современного общего языкознания. В основе учебных материалов лежат тексты, представляющие различные стили изложения.

Важнейшими лингводидактическими принципами, отраженными в программе, являются:

- взаимосвязь и взаимозависимость видов РД
- опора на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую)
- стимулирование самостоятельной работы студентов
- преобладающая роль коммуникативных заданий
- функционально-тематический отбор учебных материалов.

Программа рассчитана для I и II семестра III курса, на 216 часов и предполагает проведение 80 аудиторных часов.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов навыков владения восточным языком на уровне, достаточном для общения с носителями языка на темы общественной и профессиональной жизни, чтения и перевода текстов, изучения культуры и традиций стран, где говорят на изучаемом языке.

Среди задач дисциплины могут быть:

Изучение алфавита и знакомство с основами грамматики и лексики;

Развитие умения понимать и произносить звуки иностранного языка;

Развитие навыков чтения, письма и устной речи на иностранном языке;

Изучение культурных особенностей и традиций стран, где говорят на изучаемом языке;

Подготовка студентов к использованию восточного языка в профессиональной деятельности;

Создание условий для успешной сдачи международных экзаменов по восточному языку.

Дисциплина "Восточный язык" предоставляет студентам возможность познакомиться с культурой, историей и языком региона изучаемого языка, а также расширить свои знания и возможности в сфере международного общения и профессиональной деятельности.

Программа рассчитана для IV, V, VI семестров на 216 часов и предполагает проведение 80 аудиторных часов.

1.2.Связь с другими дисциплинами. Изучение арабского языка данного уровня связано с грамматикой русского, армянского и английского языков.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

2.2.1. После прохождения данной дисциплины студент должен:

- усвоить принципиальное различие между членами предложения и частями речи
- овладеть строем (структурой и интонацией) основных видов предложений арабского языка
- овладеть средствами выражения настоящего, прошедшего и будущего времен, модальности, а также пространственных и временных отношений, типичных для стилистически нейтрального, повседневного общения на турецком языке.
- уметь бегло читать несложные тексты, и понимать прочитанный текст без перевода
- пересказать текст и быть в состоянии выразить свое отношение к прочитанному.
- Умение найти конкретную, предсказуемую информацию в простых текстах из повседневной жизни.
- усвоить основные контактоустанавливающие языковые формы и речевые формулы, принятые в повседневной области коммуникации нейтрального стилистического регистра, расширить активный словарный запас

- умение общаться в простых, типичных ситуациях, требующих прямого обмена информацией в пределах знакомых тем или видов деятельности.
- умение поддерживать короткие разговоры на бытовые темы
- умение использовать достаточно употребительные слова и выражения как личного характера, так и касающиеся окружающего мира (семья, покупки, работа, достопримечательности) в разговорной речи.

2.2.2. Данная дисциплина направлена на развитие следующих профессиональных компетенций

4.1. Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5)
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 9)

4.2 Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК 1)
- Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК2)
-

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	<u>5</u> сем	<u>6</u> сем
1	3	4	5

1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	216	72	144
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	80	28	52
1.1.1.Лекции			
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	80	28	52
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов			
1.1.2.2. Кейсы			
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги			
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)	6	2	4
1.1.3.Семинары			
1.1.4.Лабораторные работы			
1.1.5.Другие виды аудиторных занятий			
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:			
1.2.1. Подготовка к экзаменам			
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)			
1.2.2.1. Письменные домашние задания	156	44	92
1.2.2.2. Курсовые работы			
1.2.2.3. Эссе и рефераты			
1.3. Консультации			
1.4. Другие методы и формы занятий **			
Итоговый контроль (Зачет)	Зачет/Экзамен	Зачет	Экзамен

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. Часов	Практ. занятия , ак. часов	Семина-ры, ак. часов	Лабор, ак. Часов	Другие виды занятий, ак. часов
1	3	4	5	6	7	8
Семестр 1.	28		28			
Ур. 1. ما هذا؟	4		4			
Тема 1. الاعداد الترتيبية من الاول الى العاشر. ضمائر الاشارة للقريب وللبعيد. حذف الالف من						

بعض الاسماء. ضمائر الاستفهام. حرفا الجواب.						
Ур. 2. قلمي- قلمك- قلمه	4		4			
Тема 2. الاضافة. ضمائر الجر المتصلة. همزة 2. الوصل وهمزة القطع. اسلوب الاستفهام. خصائص استعمال كلمة سيد.						
Ур.3 نت انت؟	6		6			
Тема 3. ضمائر الرفع. اسماء الاختصاص. حروف الجر. صيغ الالات. اسم الفاعل. العطف.						
Ур. 4. اين؟..	6		6			
Тема 4. مفعول فيه ظرف مكان. اسماء الجهات. الست. املاء التاء المفتوحة في اخر الاسماء. مفعول فيه ظرف زمان. فعل ناقص (ليس). الجملتان الاسمية والفعلية.						
Ур. 5. كتاب جميل.	4		4			
Тема 5. الصفة الموصوفة. ضمائر الجر. المتصلة. اسماء الحيوانات والطيور. املاء الهمزة المتوسطة. نفي الخبر في الجملة الاسمية.						
Повторение и закрепление	2		2			
Тест	2		2			
Семестр 2.	52		52			
Ур. 6. الليل والنهار	2		2			
Тема 6. الاسماء من موضوع علم الفلك. المذكر والمؤنث. فعل مضارع. املاء الهمزة المتطرفة. صرف الاسماء. ضمائر النصب المتصلة.	4		4			
Ур. 7. القرية.	4		4			
Тема 7. اسماء الاشارة للمكان صيغ اسماء المكان. خصائص الاضافة. الكلمات من موضوع						

الاديان وخاصة من الاسلام.						
Ур. 8. الى المدرسة	4		4			
Тема.8 اسلوب الترحيب. الفعل المضارع. نفي الفعل المضارع. المفعول به. اسماء الزمان.	4		4			
Ур. .9 العبادة	4		4			
Тема 9. حروف النداء والمنادى. فعل لفيف. . فعل مضعف. فعل الامر.	4		4			
Ур. .10 في الزقاق Тема .10 المفرد والجمع. فعل اجوف. المعلومات عن الاسلام.	2		2			
Ур. .11 علي وطاهرة.	2		2			
Тема11 الاعداد الترتيبية من الحادي عشر الى الثاني عشر. همزة الوصل. الاسماء الخمسة.	2		2			
Ур.12. اسرة علي.	2		2			
Тема 12. ممنوع من الصرف. تصريف الافعال في المضارع.	2		2			
Ур. 13 العامل في المعمل.	4		4			
Тема13. المفرد والمثنى والجمع. الاعداد من الواحد الى العشرة. اسماء اعضاء الجسم البشري.	4		4			
Ур.14	2		2			

المعلمون المشفقون						
Тема14 جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم.	2		2			
Ур.15 العمل	2		2			
Тема15 الفعل الماضي.	2		2			
Повторение и закрепление	2		2			
Тест	2		2			
Итого	80		80			

2.3.3. Содержание разделов и тем дисциплины

2.5. Содержание дисциплины по модулям, разделам и темам

Семестр 1	Урок	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
1	Урок 1-5	Что это? Моя ручка. Кто ты? Где это?.Красивая книга. Ночь и день. В деревне. В школу.	Устное составление предложений и текстов в настоящем-будущем, прошедшем длительном, простом прошедшем и других временах.	Прослушивание незнакомого текста с дальнейшим лексико-грамматическим разбором.	Письменный перевод предложений и текстов как с арабского на русский/армянский/, так и с русского/армянского/ на арабский. Выполнение различных заданий.

2	Урок -5 15	Чтение тематических текстов: На улице. Али и Тахира. Семья Али. Рабочий на заводе. Милосердие учителя. Работа	Пересказ пройденных текстов и участие в диалогах на различные темы.	Прослушивание незнакомого текста с дальнейшим лексико-грамматическим разбором. Прослушивание аудиокассет.	Письменный перевод предложений и текстов как с арабского на русский/армянский, так и с русского/армянского на арабский. Выполнение различных заданий.
---	---------------	--	---	---	---

2.3.4. Краткое содержание практических занятий

Обучение арабскому языку по программе вторая часть А-1 и А-2 представляет собой 80 часов практических занятий, которые предусматривают развитие у студентов всех четырех навыков: чтение, аудирование, говорение и письмо.

На данном этапе обучения студенты выполняют грамматические упражнения в основном в виде домашнего задания, которые затем проверяются в аудитории.

На этом этапе обучения студенты накапливают лексические и грамматические знания, постоянно применяя их в диалогах на пройденные темы.

Аудирование проводится, используя СД магнитофоны. Преподаватели стараются от пассивного аудирования переходить к активному аудированию.

Аудирование

- восприятие на слух текстов культурно-бытовой тематики (на базе CD)
- пассивное и активное аудирование
- Умение понять на слух, как основное содержание, так и отдельные факты, положения и связи между ними в монологическом, диалогическом и диалого-монологическом высказывании, предъявляемом вербально и изобразительно-вербально.
- Характер воспринимаемых на слух высказываний: специально составленные сюжетные и описательные тексты монологического, диалогического и диалого-монологического характера.

- Для определения уровня сформированных навыков и умений аудирования предлагаются аудиотексты (со зрительной опорой) объемом до 1-2 стр., предъявляемые при непосредственном общении в зависимости от целевой установки — однократно или двукратно. Тексты содержат до 5% неизученных языковых единиц, значение которых можно установить на основе определенных опор понимания или значением которых можно пренебречь, так как они не касаются передачи основного содержания текста. Степень понимания аудиотекста проверяется с помощью ответов на вопросы по содержанию текста, а также адекватного речевого поведения студента в диалогическом общении.

Говорение

- перевод текста с арабского языка на русский язык и наоборот
- пересказ текста
- инициировать и поддерживать вопросно-ответную беседу по дискутируемой теме
- разыгрывать ролевые ситуации повседневного характера
- Умение построить собственное монологическое высказывание, подготовленное по пройденным темам.
- Умение принять участие в диалоге на учебно-бытовую тематику, используя различные типы диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа.
- Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями диалогической речи являются: соответствие речевого поведения студента заданной ситуации; достижение цели диалога; наличие логической связности диалога; степень понимания собеседника; отсутствие коммуникативно-значимых ошибок языкового характера; темп речи.
- Темп речи студентов на данном этапе обучения 30—35 слов/мин.

Чтение

- общая основа фонации и интонации чтения
- чтение литературы на уровне изучающего и поискового видов чтения (учебные тексты)
- восстанавливать содержание текста по самостоятельно составленному плану
- составить устное резюме прочитанного текста
- отвечать на вопросы по данному тексту

- составить собственные вопросы к прочитанному тексту
- Умение понять при чтении про себя как общее содержание текста (элементы “ознакомительного чтения”, или “чтения с охватом общего содержания”), так и его детали, отдельные факты, положения и связи между ними (элементы “изучающего чтения”).
- В конце II семестра III курса обучения студенты, ознакомившись со словообразовательной структурой незаимствованной лексики, овладев особенностями разговорного стиля и приобретя определенные навыки ориентировочного понимания незнакомых слов, должны уметь безошибочно читать учебные тексты на турецком языке с соблюдением правильной интонации
- Продолжается интенсивное чтение.

Письмо

- фронтальная проверка письменного домашнего задания
- письменный перевод с арабского языка на русский язык и наоборот
- диктант, диктант-перевод.
- Умение составить письменный рассказ на изученную тему.
- Для определения уровня сформированности навыков и умений письма предлагаются: письменный пересказ текста; составление рассказа по заданной (пройденной) теме.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практического курса арабского языка используются СД магнитофоны, телевизор и компьютеры.

2.5. Распределение весов по формам контроля

На пятый семестр

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля и результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
--	---	---	---	---

Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2		
Контрольная работа			0.3	0.3		
Аудирование	0.25	0.25				
Чтение	0.25	0.25				
Письмо	0.25	0.25				
Перевод	0.25	0.25				
Эссе						
Устный опрос						
Другие формы (добавить)						
Другие формы (добавить)						
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей			0.7	0.7		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля						1
Зачет						0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

На шестой семестр

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля и результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
Вид учебной	M1²	M2	M1	M2

¹ Учебный Модуль

² Учебный Модуль

работы/контроля						
Контрольная работа			0.3	0.3		
Аудирование	0.25	0.25				
Чтение	0.25	0.25				
Письмо	0.25	0.25				
Перевод	0.25	0.25				
Эссе						
<i>Устный опрос</i>						
<i>Другие формы (добавить)</i>						
<i>Другие формы (добавить)</i>						
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей			0.7	0.7		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля						0.5
Зачет						0.5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Базовые учебники:

а) Базовые учебники:

فئة المؤلفين، الابجدية، بغداد، 2019 م.

ابراهيم رفاه، العربية، تهران، 1428 للهجرة

С.А. Кузьмин, Учебник арабского языка, Москва, 2019г.

б) Дополнительная литература

1.Островский Б.Я. Учебник арабского языка. М., 2013г

2.Лебедев В.В., Бочкарев Г. И. Читаем арабские тексты. М., 2015г.

3.Ковыршина Н.Б. Арабский язык. Домашнее чтение

3.Арабско-русский словарь. В двух томах. Под редакцией Баранова Х.К. М.2019г.

4. ʻUḥūdā, 1997

в) Другие источники:

Интернет

3.1.2. Краткий конспект лекций

1) Фонетика и письменность

Особенности написания и произношения слов и словосочетаний, заимствованных из европейских языков.

2) Грамматика

Систематизация сведений о выражении понуждения. Причастия настоящего и будущего времени. Способы перевода на арабский язык русских причастий и деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.

Расширение и систематизация сведений о союзах, частицах.

Особенности структур иноязычных словосочетаний.

Сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим, сказуемым, уступительным, уподобительным и др. Систематизация сведений о сложных предложениях.

Некоторые способы выражения актуального членения предложения.

3) Лексика и фразеология

Этимологическая характеристика арабской лексики. Особенности лексики, заимствованной из арабского и европейских языков. Словообразование незаимствованных слов: аффиксация, словосложение. Способы аффиксального словообразования

относительных прилагательных, названий рода занятий и его носителя, существительных местонахождения, существительных абстрактной, уменьшительной семантики, отглагольных имён существительных и прилагательных, понудительных глаголов, наречий. Способы словообразования с помощью словообразовательных аффиксов. Парные слова. Слова-повторы. Переход производных прилагательных в существительные. Способы перевода русских прилагательных на турецкий язык.

Структура личных имён и фамилий турков.

4) Стилистика

Отличия фонетики разговорного стиля от литературного: общие правила и частные закономерности, особенности разговорного произношения отдельных слов.

Грамматические отличия разговорного стиля от литературного; выбор стилистически приемлемых форм существительных, прилагательных, глаголов. Некоторые особенности синтаксиса разговорного стиля.

Стилистическая дифференциация лексики; стилистические синонимы; стилистическая характеристика всей знакомой лексики.

Тематика

Страноведческая тематика: общие сведения об арабских странах.

Бытовые темы: одежда и обувь, базар и покупки, транспорт, медицинское обслуживание.

Художественная литература и фольклор: несложные по языку рассказы арабских писателей и народные сказки, притчи.

Общее количество слов —1700.

3.1.4. Электронные материалы

Интернет

3.2. Глоссарий

На данном этапе изучения языка особый глоссарий не нужен, он дается после каждого тематического текста индивидуально.

1. *Знание – освоение основных грамматических правил; приобретение и применение основного словарного запаса турецкого языка.*

2. *Умение – способность общаться в простых и типичных ситуациях, умение понимать достаточно употребительные слова и выражения, понимать короткие и простые тексты, общаться в простых, типичных ситуациях, требующих прямого обмена информации в пределах знакомых тем.*

3. *Навык – умение владеть и применять в практике полученные знания.*

4. *Компетенция - способность поддерживать короткие разговоры на бытовые темы, написать несложные сочинения, прочитать и понять несложный текст и выявить основную мысль прочитанного, умение в общих чертах схватить содержание кратких сообщений и услышанной речи.*

5. *Результаты обучения – освоенные компетенции и умение применять их в повседневной деятельности и повседневной жизни*

4.Практический блок

4.1. Образец теста промежуточного контроля

1. $\hat{A}^3\tilde{n}\cdot\hat{U}^3\acute{Y}\rangle\acute{E}\tilde{N}\rangle\hat{I}\cdot\hat{U}^3\acute{E}\mu^3\acute{e}\rangle\tilde{n}\hat{A}^a\acute{Y}\beta\rangle\acute{E}\acute{a}\acute{I}$ (10 \hat{U}).

$^3\cdot\zeta\cdot^3\hat{I}^3\acute{Y}\grave{e}\rangle\acute{e}\zeta\acute{O}\rangle\tilde{n}\hat{A}-\acute{a}\grave{o}\grave{e}\acute{a}\grave{o}\acute{o}\zeta\grave{a}\langle\acute{U}\acute{a}\grave{o}\grave{e}\zeta\acute{Y}\langle\acute{a}\tilde{n}^1\zeta\langle\acute{o}\acute{a}\grave{o}\acute{E}\langle\rangle\hat{O}\mu^3\hat{U}\tilde{n}$

$\mu.\rangle\tilde{n}\hat{I}^3\hat{I}\zeta\hat{A}\acute{I}\zeta\acute{O}\rangle\tilde{n}\hat{A}-\cdot\hat{U}\acute{a}\grave{o}\hat{O}^3\acute{o}\zeta\langle\acute{I}^3\acute{Y}\zeta\langle\acute{E}^3\acute{I}\langle\acute{a}\grave{o}\grave{e}\acute{a}\grave{o}\acute{o}\zeta\grave{a}\langle\hat{U}\acute{a}\zeta^3\tilde{N}\rangle^1$

$\cdot.\hat{N}\hat{a}\hat{U}^3\acute{Y}\zeta\beta\acute{Y}\rangle\tilde{n}\hat{A}.\hat{i}\hat{O}^3\hat{U}^3\tilde{n}^1\langle\hat{i}\acute{a}\grave{o}\acute{Y}\langle\rangle\hat{I}\cdot\acute{a}\grave{o}\hat{U},\hat{i}\tilde{n}^3,\hat{u}\zeta\hat{A},$

$^1.\hat{N}^3\hat{I}^3\acute{Y}\zeta\beta\acute{Y}\rangle\tilde{n}\hat{A}.\acute{e}\zeta\rangle\tilde{n}\hat{I}\zeta\acute{Y}\hat{u},\hat{i}^3\hat{I},^2\grave{e}\hat{i}\hat{I}^3\hat{I},\hat{U}\rangle\hat{I}$

2. $\hat{A}^3\tilde{n}\cdot\hat{U}^3\acute{Y}\rangle\acute{E}\mu^3\acute{e}^3\hat{I}^3\hat{a}^3\hat{I}\acute{o}\acute{a}\grave{o}\hat{A}\hat{U}\acute{a}\grave{o}\acute{Y}\acute{Y}\rangle\tilde{n}\hat{A}$ (10 \hat{U}).

$^3.\hat{U}\zeta\cdot\rangle\hat{O}\rangle\acute{o}\zeta\hat{I}\hat{A}\acute{e}\acute{a}\acute{a}\grave{o}\acute{Y}/\hat{N}^3\hat{U}\acute{o}./\langle\zeta\hat{U}\acute{A}\hat{Y}\hat{I}\rangle\tilde{n}\hat{a}^3\hat{n}\acute{a}\acute{Y}\acute{e}^3\acute{y}^3\hat{n}\hat{A}/\acute{a}\grave{o}\hat{O}\hat{O}./\langle\rangle\tilde{n}\rangle\hat{I}\hat{a}\hat{U}^3\acute{Y}\hat{O}\hat{a}\hat{U}\grave{o}\zeta\acute{o}\tilde{N}\rangle\hat{i}\acute{a}\langle\rangle$
 $\div\acute{a}\hat{u}\tilde{n}\zeta\hat{I}\div\acute{a}\hat{O}\acute{a}\acute{o}\acute{a}\grave{o}\hat{U}\langle\acute{U}\acute{Y}\cdot\tilde{n}\zeta\hat{a}\hat{A}/\acute{a}\grave{o}\hat{O}\hat{O}./,\acute{A}\hat{Y}\hat{I}\rangle\tilde{n}\acute{a}\zeta\grave{e}\cdot\tilde{n}\hat{a}^3\acute{Y}\acute{a}\grave{o}\hat{U}\langle\hat{a}^3\hat{n}\acute{a}\acute{Y}\acute{e}\zeta\acute{Y}^3\acute{Y}\acute{A}/\acute{a}\grave{o}\hat{O}\hat{O}./\langle\zeta\hat{U}\acute{Y}$
 $\grave{u}\langle\acute{U}\acute{Y}\cdot\zeta\hat{n}\hat{u}\hat{A}/\acute{a}\grave{o}\hat{O}\hat{O}./\langle\hat{N}\zeta\acute{Y}\cdot\rangle\tilde{n}\hat{a}\hat{n}^1\hat{e}\hat{A}/\hat{N}^3\hat{U}\acute{o}./$

3. $\hat{A}^3\tilde{n}\cdot\hat{U}^3\acute{Y}\rangle\acute{E}\acute{Y}^3\hat{E}^3\hat{e}\acute{a}\grave{o}\hat{A}\hat{U}\acute{a}\grave{o}\acute{Y}\acute{Y}\rangle\tilde{n}\hat{A}$ (10 \hat{U}).

$^3.\hat{a}\hat{a},\div\zeta\hat{O}\hat{A}\div\acute{a}\hat{u}\tilde{n}\hat{I}\rangle\acute{Y}^3\acute{Y}\zeta\hat{a}\hat{I}:$

$\mu.\acute{o}\grave{e}\acute{a}\grave{o}\acute{Y}\rangle\hat{U}\hat{U}\zeta\cdot\rangle\hat{O}\rangle\acute{o}\zeta\hat{I}\acute{e}\acute{a}\hat{E}^3\hat{I}:$

$\cdot.\hat{a}\grave{o}\hat{i}\rangle\grave{e}\acute{Y}\acute{a}\grave{o}\hat{U}\rangle\hat{e}^3\hat{U}\acute{Y}\cdot\hat{U}\acute{a}\grave{o}\hat{O}^3\acute{o}\acute{a}\grave{o}\acute{Y}\zeta\hat{n}^3.\hat{I}\acute{a}\grave{o}\hat{U}:$

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

В качестве самостоятельной работы студентам рекомендуется списывать знакомые и незнакомые тексты, слова и выражения с их дальнейшим фонетическим, морфологическим и лексическим разбором в аудитории, а также постоянное повторение изученной лексики и грамматического материала. Кроме того, студенты практикуются в написании небольших сочинений на пройденные темы.

5.2. Курсовых работ по данному предмету по учебной программе не предусмотрено, а рефераты пишутся на различные темы по арабских странах, арабской грамматике, истории арабского языка и литературе на русском языке.

наклонение (вневременная форма, прошедшее время).

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания дисциплины

Основными организационными формами обучения являются: аудиторные занятия с преподавателем, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя как средство усиления и индивидуализации обучения, внеаудиторная работа студентов дома.

Тематика текстов определяется расширенным спектром общеобразовательных и специальных знаний, которым обладает студент второго курса неспециальных факультетов вузов. Каждое практическое занятие начинается с усвоения специального текста. Тексты следует читать (как вслух, так и про себя) и переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий. Далее следует ряд после текстовых упражнений, предназначенных для преодоления лексических и грамматических трудностей основного текста. Такие упражнения рекомендуется выполнять письменно. Для практического использования студентом приобретенных знаний нужно обладать умением самостоятельно работать над языком. Существует целая серия лексико-грамматических заданий, предназначенных для обязательного письменного выполнения. Дополнительные тексты по тематике и лексике связаны с основными текстами. Они также предусмотрены для самостоятельной работы.

Заключительные задания каждой темы и раздела служат для контроля усвоения студентами определенной суммы знаний. Предусмотрены три основные формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль осуществляется по результатам

выполнения различных видов заданий на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы (о таких заданиях речь шла выше). Промежуточный контроль используется на промежуточном уровне в виде 2-х модулей (лексическо-грамматический тест, перевод). Итоговый контроль проводится в конце курса обучения в виде зачета.

6.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

6.2.1. Самостоятельная работа студентов подразумевает постоянную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, (грамматические и лексические упражнения), использование Интернет-ресурсов для обогащения знаний языка, чтение адаптированных произведений в объеме 10-15 страниц. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам (модуль, экзамен).

При самостоятельной работе следует выполнять необходимые грамматические и лексические упражнения, читать рекомендованную адаптированную литературу. Для укрепления навыков аудирования и чтения рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

6.2.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям те же, что и при самостоятельной работе студентов.