

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

**Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Лингвистика» и
Положением «Об УМКД РАУ».**



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор(ы): ст. преподаватель Мартиросян Сона Арташесовна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Курс по развитию критического мышления (турецкий язык)

Для бакалавриата: 3 курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

Курс по развитию критического мышления

Аннотация

Трудоемкость: 5 ECTS, 180 академических часа, из которых 76 – аудиторных часа.

Форма итогового контроля: зачет

Краткое содержание.

Дисциплина входит в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных и экономических наук, занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров гуманитарных и социальных направлений подготовки. Профессиональная подготовка специалиста в качестве обязательного компонента должна предполагать развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе. Изучение курса «Критическое мышление» предусматривает активное освоение навыков критического мышления, техник принятия решений, методик подготовки и проведения эффективных публичных выступлений. Изучение материала дисциплины «Критическое мышление» способствует более глубокому усвоению курсов «Логика», «Культурология», «Социология», «Политология», повышению качества подготовки студентами курсовых и дипломных работ, служит основой для построения самостоятельной образовательной стратегии.

2. Содержание

2.1 Цель и задачи дисциплины:

Цель и основные задачи дисциплины:

- расширение круга аналитических, лингвистических знаний студента, связанных со специализированной учебной областью;
- активизация знаний студента, развитие аналитического мышления, творческих способностей,
- формирование навыков при анализе лингвистического и литературного материала, а также развитие логического мышления и обогащения филологических знаний студента.
- расширение знаний словарного состава языка для обеспечения более богатой, точной и четкой коммуникации, интерпретации текста.
- освоение учебного материала в соответствии с программой курса, а именно:
- расширение знания студентов по стилистическим подходам анализа текстов для его лучшего понимания
- облегчение понимания разнородных текстов и ориентирования студентов для более глубокого анализа и интерпретации явлений, характеристик персонажей и т.д.

2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. Универсальные компетенции (УК)

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2)
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК3)
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5)
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 9)

2. профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК 1)
- способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-2).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области теории немецкого языка. Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знание:

- связь критического, аналитического анализа и мышления с литературой, с интерпретацией текста;
- основные принципы и методы анализа текста;
- лингвостилистический анализ художественных и нехудожественных текстов.

Умение: студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для анализа разнородных текстов. Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом.

- **Уметь:** применять знания, анализируя материал на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- **Владение:** в процессе коммуникации использовать полученные знания для правильного выражения, абстрагирования и формулирования мысли.

2.3. Трудоемкость учебной дисциплины

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	180			108	72		
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	78			42	34		
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	78			42	34		
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	102			66	38		

1.2.1. Подготовка к экзаменам						
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)						
1.2.2.1. Письменные дом. задания						
1.2.2.2. Курсовые работы						
1.2.2.3. Эссе и рефераты						
1.2.2.4. Другое (указать)						
1.3. Консультации						
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет – указать)	зачет			зачет	зачет	

2.1.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Тема 1. İnsanların entelektüel faaliyetlerinde eleştirel düşünme seviyeleri.	4		4			
Тема 2. Eleştirel düşünme işlevleri.	6		6			
Тема 3. Eleştirel düşünceyi şekillendirmenin teknikleri ve yolları.	6		6			
Тема 4. İletişimsel ilişkiler sisteminde eleştirel ve eleştirel olmayan düşünme modulları.	5		5			
Тема. 5. Yansıtıcı karar verme yöntemleri.	6		6			
Тема 6. Yaratıcı kişiliğin işleyişinde yansıma için psikolojik mekanizmalar.	6		6			
Тема 7. Bir oyun gibidir karar verme. Strateji türleri.	5		5			
Контрольная работа	4		4			
Итого за пятый семестр	42		42			

2 семестр						
Тема 1. Karar verme sürecinin sürdürülebilir unsurları. Karar Verme Türleri	5		5			
Тема 2. Karar verme sürecinde seçim aşaması.	4		4			
Тема 3. Bilinçli eylem ile teorik ve pratik kararlar arasındaki ilişki.	5		5			
Тема 4. Karar verirken farkındalık ve yorumlama.	5		5			
Тема 5. İkna ve eleştiri teknikleri.	5		5			
Тема 6. Aktif ve yasaklayıcı kurallar.	5		5			
Тема 7. Karar verme türleri	5		5			
Контрольная работа	2		2			
Итого за шестой семестр	34		34			
ИТОГО за оба семестра	78		78			

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

5 семестр	
Тема 1.	İnsanların entelektüel faaliyetlerinde eleştirel düşünme seviyeleri.
Тема 2.	Eleştirel düşünme işlevleri.
Тема 3.	Eleştirel düşünceyi şekillendirmenin teknikleri ve yolları.
Тема 4.	İletişimsel ilişkiler sisteminde eleştirel ve eleştirel olmayan düşünme modulları.
Тема 5.	Yansıtıcı karar verme yöntemleri.
Тема 6.	Yaratıcı kişiliğin işleyişinde yansıma için psikolojik mekanizmalar.
Тема 7.	Bir oyun gibidir karar verme. Strateji türleri.
6 семестр	
Тема 1.	Karar verme sürecinin sürdürülebilir unsurları. Karar Verme Türleri
Тема 2.	Karar verme sürecinde seçim aşaması.
Тема 3.	Bilinçli eylem ile teorik ve pratik kararlar arasındaki ilişki.
Тема 4.	Karar verirken farkındalık ve yorumlama.
Тема 5.	İkna ve eleştiri teknikleri.
Тема 6.	Aktif ve yasaklayıcı kurallar.
Тема 7.	Karar verme türleri

3. Распределение весов по видам контролей

На 5-6 семестры

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Тест						1					
Контрольная работа											
Опрос			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
зачет (оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

4. Образец контрольной работы/теста

1. Eleştirel düşünme işlevleri.
2. İkna ve eleştiri teknikleri.
3. Aktif ve yasaklayıcı kurallar.
4. İnsanların entelektüel faaliyetlerinde eleştirel düşünme seviyeleri.
5. Eleştirel düşünceyi şekillendirmenin teknikleri ve yolları.
6. İletişimsel ilişkiler sisteminde eleştirel ve eleştirel olmayan düşünme modulları.
7. Yaratıcı kişiliğin işleyişinde yansıma için psikolojik mekanizmalar.
8. Yansıtıcı karar verme yöntemleri.
9. Bir oyun gibidir karar verme. Strateji türleri.
10. Karar verme sürecinin sürdürülebilir unsurları. Karar Verme Türleri

Gösterme konuları

1. İnsan ve kadın hakları
2. Karar verme sürecinin sürdürülebilir unsurları.
3. Sinema ve tiyatro dünyaları
4. Hayat bazen şaşırtıcıdır

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Kökdemir Doğan, Eleştirel düşünme: kapsamı ve eğitimi, 2005
2. Türnüklü Elif, Yeşildere Sibel, Eleştirel düşünme ve öğretimi, 2005
3. Wiliam Saroyan, İnsanlık komedisi, 2002
4. Kemal Yalçın, Sarı gelin, 2004

б) Дополнительная литература:

1. Кириллов, В. И. Логика: учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Кириллова; МГЮА. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2010.
2. Введенская Л.А. Деловая риторика. М.: КноРус, 2012.

3. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
4. Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика. М.: Дашков и Ко, 2012.
5. Москвин В.П. Аргументативная риторика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
6. Петровский, А.Б. Теория принятия решений. М.: Академия, 2011.
7. Алдер Г. Техника развития интеллекта / Пер. с англ. О. Чумичева. СПб.: Питер, 2001.
8. Аронсон Э., Пратканис Э. Р. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. Режим доступа:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/EpohProp/index.php
9. Блонский, П. П. Память и мышление. СПб.: Питер, 2001.
10. Бредемайер, К. Искусство словесной атаки = SchlagFertigkeit : das Arbeitsbuch : практ. руководство / Карстен Бредемайер; пер. с нем. Е. Жевага. 3-е изд. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
11. Бугера, В. Е. О ценности сомнения в познании: современные аспекты старого вопроса / В.Е. Бугера, И.А. Шакиров // Философские науки. 2007. N 9. С. 129-140.
12. Вольфенгаген, В.Э. Логика: конспект лекций: Техника рассуждений. М.: Центр ЮрИнфоР, 2001.
13. Зигварт, Х. Логика. Т. 1 : Учение о суждении, понятии и выводе / Христоф Зигварт ; вступ. ст. Г. Майера; пер. с 3-го посмерт. изд. И.А. Давыдова. М.: Территория будущего, 2008.
14. Коржуев А.В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования / А.В. Коржуев, Попков В.А., Рязанова Е.Л. // Педагогика. 2002. N 1. С.18-22.
15. Куртц П. Новый скептицизм: Исследование и надежное знание. М.: Наука, 2005.
16. Маркачева Т. Б., Ножин Е. А. Мастерство публичного выступления. М., 1988.
17. Плаус С. Психология оценки и принятия решений/ Перевод с англ. М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 1998.
18. Попков В.А. Коржуев А.В. Критический стиль мышления у субъектов высшего профессионального образования. М., 2002.
19. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы: Пер.с англ. М.: Прогресс, 1983.
20. Риторика и ораторское искусство. Хрестоматия. Составитель В.А. Шенберг. СПб, 1994.
21. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 6. 2003. С. 97-110.
22. Управленческий интеллект - отличительная особенность успешного руководителя = Executive intelligence What All Great Leaders Have / Джастин Менкес; пер. с англ. Е. И. Гончаренко. М.: Эксмо, 2008.

23. Федоров, А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия / А.В. Федоров // Инновации в образовании. 2007. N 4. С. 30-47.
24. Фелтон М.К. Подходы к аргументации при обучении критическому мышлению // Перемена. 2005. № 4. С.6-13
25. Фостер К.К. Вводные вопросы для активизации критического мышления // Перемена. 2004. № 4. С.38-43.
26. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
27. Ходос Е.А., Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-метод. пособие. Красноярск, 2002
- 28.Калней В.А., Шишов С.Е., Бухтеева Е.Е. Управление качеством образовательного процесса: монография. М.: Логос, 2015. 271 с.
29. Шакирова Д. М. Теоретические основания концепции формирования критического мышления // Педагогика. 2006. № 9.
30. Шенберг В. А. Полемика как способ духовного противоборства. Л., 1991.
- 31.Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. — М.: Педагогика, 1990. — 184 с.
- 32.Брякова И.Е. Формирование креативной компетентности студентов-филологов педагогического вуза: монография / И.Е. Брякова. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. — 380 с.
- 33.Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский // Педагогика и психология. — М.: Знание, 1983. Вып. № 6. — 96 с.
- 34.Данилов М.А. Теория познания и процесс обучения / М.А. Данилов // Советская педагогика. — 1968. — № 1. — С. 84—104.
- 35.Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач / Л.Л. Гурова. — Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976. — 327 с.
- 36.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / 167 М.И. Махмутов. — М.: Просвещение, 1977. — 240 с.
- 37.Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов // Российская педагогическая энциклопедия. — М.: Науч. изд-во Большая Российская Энциклопедия, 1999. — Т. 2. — С. 197—198.
- 38.Туласынова Н.Ю. Развитие критического мышления студентов в обучении иностранному языку / Н.Ю. Туласынова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2009. — № 112. — С. 193—198.
- 39.Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.:Изд-во «Питер», 2000. — 512 с.

40.Шварц И.Е. Психологический климат как педагогическая проблема личности и коллектива / И.Е. Шварц // Сб. науч. тр. Костром, пед. ин-та. Кострома,1977. Вып. 48. — С. 5—19.

д-Реестры электронных библиотечных ресурсов

1. <http://koob.ru>
2. <http://philosophy.ru>
3. <http://www.lib.aldebaran.ru>
4. <http://gumer.info>
5. <http://evolkov.net/critic.think/>
6. criticalthinking.org