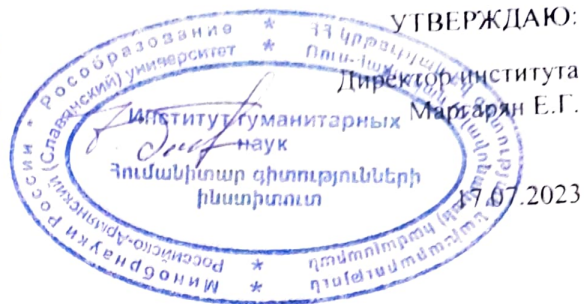


## ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Зарубежное регионоведение и Положением «Об УМКД РАУ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
Маргарян Е.Г.

## Институт: Гуманитарных наук

**Кафедра:** Всемирной истории и зарубежного регионоведения

**Автор(ы):** д.и.н, профессор Паламарчук А.А.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина:** Б1.В.ДВ.10.01 История зарубежных стран (Восток-Запад)

**Для бакалавриата:** 2 курс

**Направление:** 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Зарубежное регионоведение стран франкофонии

Учебно-методический комплекс по дисциплине История зарубежных стран составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования/ Основной образовательной программой по специальности РЕГИОНОВЕДЕНИЕ  
Направление: 032000 – Зарубежное регионоведение

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла дисциплин специализации и является обязательной для изучения.

## 2. Структура УМКД

- Аннотация
- Учебная программа
- Теоретический блок
- Практический блок
- Блок ОДС и КИМ
- Методический блок

## 3. Аннотация.

Программа подготовлена для студентов **РОССИЙСКО-АРМЯНСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА**. Курс рассчитан на 54 часа аудиторных занятий, рассмотрение системы истории на лекционных занятиях, обсуждение важнейших тем на семинарах, также предполагает самостоятельную работу студентов по заданным темам семинарских занятий с последующим контролем.

На лекциях предполагается изложение теоретических основ, рассмотрение системы исторического развития мировой цивилизации, достижений и неудач, а также причинно-следственных факторов. Предполагается развитие системы исторического мышления в рамках семинарских занятий. В ходе подготовки к экзамену студенты осваивают и закрепляют базовые знания по заинтересовавшим их темам, используют базовую и дополнительную литературу.

В самостоятельную работу студентов входит освоение части материала, предназначенной для самостоятельного изучения, выполнение домашних заданий в процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточным формам контроля.

По окончании семестра предполагается проведение экзамена по билетам, на котором студенты демонстрируют точечные знания по истории зарубежных стран. Системные знания проверяются во время семинарских занятий.

## **2. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов.**

Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями в рамках среднеобразовательной программы по Всемирной истории.

## **3. Цель и задачи дисциплины.**

Цель данного курса – сформировать у студентов основы исторического мышления, дать знание базовых исторических понятий и моделей исторического развития, выработать умение исследовательской работы, привить умение самостоятельной работы с литературой, определить базовые точечные знания по каждой из эпох исторического развития мировой цивилизации. Изучение дисциплины также позволит студентам выработать навыки исторического анализа, вооружит их знаниями целей, задач исторического развития мировой цивилизации, условиями необходимого содержания последовательного хода развития мира в рамках современности.

## **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

После прохождения дисциплины студент должен:

- Развить историческое мышление через систему точечных знаний по каждой из эпох исторического развития мировой цивилизации
- Развить первоначальные умения по исследовательской работе в историческом исследовании
- Получить базовые знания по истории зарубежных стран, основное содержание по каждой из исторических эпох пройденных народами мира
- Развить умение самостоятельной работы с литературой, историческими документами как рекомендованными преподавателем, так и обладать навыками самостоятельного поиска информации.

#### 4.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной программы:

Виды учебной работы	Всего в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3 (1сем)	4 (2сем)	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3 (1сем)</b>	<b>4 (2сем)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в.т.ч.</b>	54						
1.1.Аудиторные занятия, в.т.ч.							
1.1.1.Лекции	36	36					
1.1.2.Практические занятия, в.т.ч.:							
1.1.2.1.Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3.Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4.Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (модуль)							
1.1.3.Семинары	18	18					
1.1.4.Контрольные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в.т.ч:							
1.2.1.Подготовка к экзаменам							
1.2.2Другие виды							

самостоятельной работы, в.т.ч (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе							
1.2.2.4. Рефераты							
1.2.Консультации							
1.4.Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль	Экзамен						

#### **4.4. Содержание дисциплины:**

#### **Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий:**

<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Всего (ак.часов)</b>	<b>Лекции (ак.часов)</b>	<b>Практ. занятия (ак.часов)</b>	<b>Семинары (ак.часов)</b>	<b>Лабор. (ак.часов)</b>	<b>Другие виды занятий (ак.часов)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Модуль 1. Европа в раннее Новое время (17-18 века)</b>						
Введение						
<b>Раздел 1. Вестфальская система международных отношений и Европа</b>	10	8		2		
Тема 1.1. Тридцатилетняя война: причины,						

ход, итоги.						
Тема 1.2. Вестфальская система международных отношений						
Тема 1.3. Причины и ход английской революции						
Тема 1.4. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов						
Тема 1.5. «Славная революция».						
Тема 1.6. Франция и деятельность Ришелье						
Тема 1.7. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV						
Тема 1.8. Священная Римская империя в 17 веке						
<b>Раздел 2. Эпоха Просвещения</b>	11	8		3		
Тема 2.1. Феномен Просвещения						
Тема 2.2. Абсолютизм и просвещенный абсолютизм						
Тема 2.3. Типология политической власти в Европе						
Тема 2.4.						

Политические теории 18 века						
Тема 2.5. Реформы просвещенного абсолютизма						
Тема 2.6. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии						
Тема 2.7. Предпосылки и ход Французской революции 1789						
Тема 2.8. Завершение Французской революции						
<b>Модуль 2. На пути современности</b>						
<b>Раздел 3. 19 век- время больших изменений.</b>	14	10		4		
Тема 3.1. Индустриальная революция в Европе						
Тема 3.2. Наполеоновские войны: ход, итоги и завершение						
Тема 3.3. Венский конгресс и Венская система международных отношений						

Тема 3.4. Священный Союз и революции в Европе						
Тема 3.5. «Весна народов» 1848						
Тема 3.5. Движение за объединение Италии. Рисорджименто						
Тема 3.6. Процесс объединения Германии. Бисмарк						
Тема 3.7. Франко- прусская война						
Тема 3.8. Складывание системы альянсов. Тройственный союз						
Тема 3.9. Формирование Антанты						
Тема 3.10. Путь к Первой мировой войне. Начало передела мира						
<b>Раздел 4. Век двадцатый</b>	19	10		9		
Тема 4.1. Причины Первой мировой войны						
Тема 4.2. Начало боевых действий и ход войны						
Тема 4.3. Завершение боевых действий и						



Версальский мир						
Тема 4.4. Радикализация Европы. Италия и Германия						
Тема 4.5. Международные отношения в 1920- 1930-е годы 20 века						
Тема 4.6. Вторая мировая война: начало и ход боевых действий						
Тема 4.7. Завершение Второй мировой войны. Ялтинская система международных отношений.						
Тема 4.8. «Холодная война» и разделение мира на два лагеря						
Тема 4.9. Кризис соцлагеря. Воссоединение Германии						
Тема 4.10. Современный мир						
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		

**Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана:**

*Модуль 1. Европа в раннее Новое время*

Введение

*Раздел 1. Вестфальская система международных отношений и Европа*

Формирование системы международных отношений. Появление национальных интересов европейских государств. Борьба за гегемонию в Европе, ее перерастание в борьбу за мировое господство. Система равновесия. Итальянские войны как первая общеевропейская война. Гегемония Габсбургов. Англо-испанская борьба за господство на море. Тридцатилетняя война. Утрата Испанией ведущих позиций в европейской политике и установление французской гегемонии. Английская революция. Деятельность Кромвеля и его протекторат. «Славная» революция. Священная Римская империя германской нации после Тридцатилетней войны и император Леопольд I. Расцвет абсолютизма во Франции: Ришелье и Людовик XIV.

## ***Раздел 2. Эпоха Просвещения***

Просветительские идеи. Просветительство во Франции (Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Энциклопедисты. Мораль нового времени. Просветительство в Англии (Дж. Локк). Политические и правовые учения (Б. Франклин, Т. Джефферсон). Франция в годы правления Луи XVI. Пруссия при Фридрихе II. Австрийская монархия. Йозеф II. Просвещение в Германии : «Буря и натиск». Причины Французской революции 1789. Кризис монархии. Начало революции- попытка парламентской монархии. Провозглашение республики и казнь короля. Якобинский террор. Гражданская война: Вандея и шуаны. Антифранцузские коалиции. Падение якобинцев и Директория. Затухание революции. Итальянский и египетский поход Наполеона. 18 брюмера

## ***Модуль 2. На пути к современности***

### ***Раздел 3. 19 век- время больших изменений.***

Индустриальная революция в Европе. Технический прогресс и урбанистическая культура. Отток населения в города. Изменение традиционной структуры общества. Наполеоновские войны - продолжение войн Революции. Реформы Наполеона. Падение Первой империи и Венский конгресс. Венская система международных отношений. «Священный союз». Революции в Европе. «Весна народов» 1848 года. Движение за объединение Италии. Гарибальди и Рисорджименто. Объединение Германии: Северогерманский союз. Бисмарк и Вильгельм I. Объединяющая роль Пруссии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Начало колониального передела мира. Формирование системы альянсов. Тройственный Союз и Антанта. Балканы- «пороховой погреб Европы».

### ***Раздел 4. Век двадцатый.***

Истоки и причины первой мировой войны. Первая война и ее геополитические последствия. Октябрьская революция в России и возникновение первого в мире социалистического государства. Начало противоборства между капитализмом и социализмом, приведшее к

возникновению двухполюсного мира. Версальско-вашигтонская система. Создание Лиги Наций — важный шаг на пути к международному урегулированию. Противоречивость системы. Ситуация в мире в межвоенный период в экономике и политике. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и ее глобальные последствия. Политические средства выхода из кризиса. Либерализм и тоталитаризм. Начало крушения мировой колониальной системы, выход бывших колоний на путь самостоятельного развития. Роль и место колониализма в истории стран Азии и Африки. Возникновение ООН. Новая попытка объединить усилия мирового сообщества в деле регулирования межгосударственных отношений мирным путем. Реальная роль ООН в современной политической жизни планеты. Возникновение мировой социалистической системы и начало противоборства с капиталистическим миром. Возникновение военно-политических блоков. Опасность ядерной войны. Карибский кризис 1962 г. Локальные конфликты в мире и скрытое противостояние в них двух «сверхдержав» — США и СССР (войны в Корее, Вьетнаме, на Ближнем Востоке). Процесс разрядки 1970-х гг., его значение и итоги. Очередная спираль «холодной войны» после ввода советских войск в Афганистан. Другие региональные конфликты. Геополитические последствия политики «перестройки»: революции в странах Центральной и Восточной Европы, роспуск ОВД, развал СССР, падение социалистической системы, прекращение «холодной войны». Позитивные и теневые стороны более тесной интеграции России в мировое сообщество в постсоветскую эпоху. «Новый мировой порядок».

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютер, слайды.

#### **4.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.**

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>								
Контрольная работа					0,5	0,5		

Устный опрос (семинары.)		1	1					
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей					0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результир. оценке итогов.контроля								0,5
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

## **5. Теоретический блок**

### **5.1. Материалы по теоретической части курса**

Новая история стран Европы и Америки. Первый период / Под ред.Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. — М., 1997.

Новая история стран Европы и Америки. Второй период / Под ред. И.М. Кривогуза и Е.Е. Юровской. — М., 1998.

Новая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов / И.М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева и др.; Под ред. И.М. Кривогуза. — 2-е изд., перераб. И доп. — М., 2002.

Новейшая история зарубежных стран. XX век. Ч. 1. 1900–1945; Ч. 2. 1945–1998. — М.: Владос, 2001.

Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М.: Прогресс, 1991.

Тройно Ф.П. Взгляд на создание Российской империи // Российский исторический журнал. — 1994. — № 2.

Февр Л. Бои за историю. — М.: Наука, 1991.

Флоринский М. Интеграция Европы. — М., 2006

Чешков М.А. Мирочелостность и ее история // Вопросы истории. 1995. № 2.

Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. —М.: Мысль, 1993. — Т. 1. Гештальт и действительность.

## **6.Практический блок:**

### **6.1. Планы практических и семинарских занятий.**

Семинар 1. Международные отношения в период раннего Нового времени.

Формирование системы международных отношений. Появление национальных интересов европейских государств. Борьба за гегемонию в Европе, ее перерастание в борьбу за мировое господство. Система равновесия. Итальянские войны как первая общеевропейская война. Гегемония Габсбургов. Англо-испанская борьба за господство на море. Тридцатилетняя война. Утрата Испанией ведущих позиций в европейской политике и установление французской гегемонии

Семинар 2. Английская революция.

Причины революции. Конфликт короля и парламента. Начало и ход революции. Казнь короля. Протекторат Кромвеля - основные свершения. Смерть лорда-протектора и реставрация Стюартов. Политика Карла II- внутренняя и внешняя. Яков Пи «славная революция». Вильгельм Оранский.

Семинар 3. Эпоха Просвещения в Европе.

Феномен Просвещения. Абсолютизм и просвещенный абсолютизм. Политические теории 18 века. Особенности европейской политической культуры 18 века.Реформы просвещенного абсолютизма: Фридрих II Гогенцоллерн. Иосиф II Габсбург.Правовые теории 18 века. Религия и церковь в эпоху Просвещения. Английское просвещение. Французское просвещение: «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Философия Руссо. Просвещение в Германии: «Буря и натиск».

Семинар 4. Французская революция 1789.

Истоки Французской революции. Начало Французской революции: попытки трансформации французского абсолютизма. Реформы. Падение монархии и провозглашение Первой республики. Приход к власти якобинцев. Террор. Термидор и падение якобинской диктатуры. Директория: внутренняя и внешняя политика. Война Первой антифранцузской коалиции. Ход боевых действий, основные сражения. Мир Кампо-Формио. Египетский поход Наполеона и переворот 18 брюмера.Сопrotивление Революции: шуаны. Война в Вандее.

Семинар 5. Наполеоновские войны и Венский конгресс

Консульство и краткая пора спокойствия в Европе. Разрыв Амьенского мира и продолжение войны. Провозглашение Первой империи. Аустерлиц. Конец Священной Римской империи германской нации. Четвертая коалиция и акт о Континентальной блокаде. Тильзитский мир. Война в Испании. Династический вопрос. Ухудшение отношений с Россией и война 1812. Война шестой коалиции и первое отречение. Сто дней. Ватерлоо и второе отречение. Венский конгресс и Венская система международных отношений. Священный союз

Семинар 6. Европа после 1815.

Революции в Европе. Движение Рисорджименто в Италии. «Весна народов» 1848 года. Объединение Италии: Гарибальди, Кавур. Объединение Германии: Бисмарк и кайзер Вильгельм I. Франко-прусская война. Колониальные противоречия. Складывание альянсов.

Семинар 7. Мир на пороге XX столетия.

Лидирующее положение Западной Европы и Северной Америки. Рост интегративных тенденций в различных сферах. Интенсивная интернационализация экономической жизни. Феномен монополистического капитализма. Образование единой мировой системы хозяйства. Завершение раздела стран мира на сферы влияния великих держав. Проявление дезинтегративных тенденций. Рост национализма.

Семинар 8. Начало борьбы империалистических держав за передел мира. Этапы политической интеграции, ее проблемы и особенности. Образование Антанты и Тройственного союза. Истоки и причины первой мировой войны. Первая война и ее геополитические последствия. Октябрьская революция в России и возникновение первого в мире социалистического государства. Начало противоборства между капитализмом и социализмом, приведшее к возникновению двухполюсного мира. Версальско-вашингтонская система. Создание Лиги Наций — важный шаг на пути к международному урегулированию. Противоречивость системы. Ситуация в мире в межвоенный период в экономике и политике. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и ее глобальные последствия. Политические средства выхода из кризиса. Либерализм и тоталитаризм.

Семинар 9. Вторая мировая война как крупнейшее в истории противостояние военно-политических блоков в условиях возникновения мощных тоталитарных систем, стремящихся к мировому господству. Итоги второй мировой войны. Начало крушения мировой колониальной системы, выход бывших колоний на путь самостоятельного развития. Роль и место колониализма в истории стран Азии и Африки. Возникновение ООН. Новая попытка

объединить усилия мирового сообщества в деле регулирования межгосударственных отношений мирным путем. Реальная роль ООН в современной политической жизни планеты. Возникновение мировой социалистической системы и начало противоборства с капиталистическим миром.

Семинар 10. «Холодная война».

Возникновение военно-политических блоков. Опасность ядерной войны. Карибский кризис 1962 г. Локальные конфликты в мире и скрытое противостояние в них двух «сверхдержав» — США и СССР (войны в Корее, Вьетнаме, на Ближнем Востоке). Процесс разрядки 1970-х гг., его значение и итоги. Очередная спираль «холодной войны» после ввода советских войск в Афганистан. Другие региональные конфликты.

Семинар 11. Распад социалистической системы.

Геополитические последствия политики «перестройки»: революции в странах Центральной и Восточной Европы, роспуск ОВД, развал СССР, падение социалистической системы, прекращение «холодной войны». Позитивные и теневые стороны более тесной интеграции России в мировое сообщество в постсоветскую эпоху. «Новый мировой порядок».

### **6.3. Материалы к практической части курса.**

Казула Ф.Ч. Третий подход к истории. — Пиза, 1997, 2000.

Кувалдин В. Глобализация — светлое будущее человечества? На пороге XXI века мегаобщество приобретает реальные очертания // НГ-сценарии. — 2000. — № 9, 11\_\_

Куликов М.И. Мир на пороге XXI столетия: Всемирно-исторический процесс и глобальные проблемы мировой цивилизации. — Новгород, 2000.

## **7.Блок ОДС и КИМ**

### **Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Тридцатилетняя война: причины .
2. Тридцатилетняя война: этапы, основные сражения и итоги. Значение Вестфальского мира
3. Англия в 17 веке: правление Якова 1 Стюарта. Причины Английской революции
4. Английская революция: ход и итоги. Протекторат Кромвеля.
5. Реставрация Стюартов.

6. «Славная» революция: причины и значение
7. Франция при Ришелье и Людовике XIII
8. Fronда
9. Внутренняя политика Людовика XIV
10. Внешняя политика Людовика XIV
11. Священная Римская империя германской нации в 17 веке. Правление Леопольда I.
12. Нидерланды в 17 веке: «золотой век». Статтхаудерный и бесстаттхаудерный период. Англо-голландские войны.
13. Испания в 17 веке: последние Габсбурги. Причины упадка.
14. Итальянские государства в 17 веке.
15. Война за испанское наследство.
17. Франция после «Короля-солнце»: регентство и правление Людовика XV.
18. Внутренняя и внешняя политика Людовика XVI Б.
19. Война Четверного альянса и война за польское наследство
20. Война за Австрийское наследство.
21. Семилетняя война.
22. Священная Римская империя германской нации при Марии-Терезии
23. Испания в 18 веке.
24. Итальянские государства в 18 веке
25. Феномен Просвещения
26. Абсолютизм и просвещенный абсолютизм
27. Типология политической власти в Европе 18 века
28. Политические теории 18 века
29. Особенности европейской политической культуры 18 века
30. Реформы просвещенного абсолютизма: Фридрих III Гогенцоллерн. Иосиф II Габсбург
31. Правовые теории 18 века.
32. Религия и церковь в эпоху Просвещения
33. Английское просвещение
34. Французское просвещение: «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Философия Руссо.



35. Просвещение в Германии: «Буря и натиск».
36. Война за независимость Соединенных Штатов: причины, ход, итоги.
37. Истоки Французской революции.
38. Начало Французской революции: попытки трансформации французского абсолютизма.  
Реформы
39. Падение монархии и провозглашение Первой республики
40. Приход к власти якобинцев. Террор
41. Термидор и падение якобинской диктатуры. Директория: внутренняя и внешняя политика
42. Война Первой антифранцузской коалиции. Ход боевых действий, основные сражения.  
Мир Кампо-Формио.
43. Сопротивление Революции: шуаны. Война в Вандее.
44. Консульство Наполеона
45. Возобновление войны в Европе. Тильзитский мир
46. Падение Первой империи и Венский конгресс
47. Священный союз и революции в Европе
48. Объединение Германии
49. Объединение Италии.
50. Революции 1848
51. Франко-прусская война
52. Складывание альянсов в конце 19 века
53. Причины Первой мировой войны
54. Первая мировая: начало, этапы, итоги
55. Версальско-вашигтонская система.
56. Международные отношения в 1920-1930-е годы
57. Фашизм в Италии и национал-социализм в Германии
58. Вторая мировая война: начало, этапы, итоги
59. «Холодная война»: причины и начало
60. Карибский кризис и «разрядка»
61. Кризис и распад социалистического лагеря
62. Современный мир: проблемы и вызовы.

**Примеры экзаменационных билетов:**

- Б1. Тридцатилетняя война: причины

Приход к власти якобинцев. Террор

Б2. Основные сражения, этапы и итоги. Тридцатилетней войны. Вестфальский мир

Кризис и распад социалистического лагеря

Б3. Англия в начале 17 века. Причины революции

Карибский кризис и «разрядка»

Б4. Английская революция: ход и итоги.

«Холодная война»: причины и начало

Б5. Реставрация Стюартов

Истоки Французской революции

Б6. «Славная революция»

Типология политической власти в Европе в 18 веке

Б7. Франция при Ришелье

Английское просвещение

Б8. Священная римская империя в 17 веке

Французское просвещение

Б9. Фронда

Реформы просвещенного абсолютизма

Б10. Нидерланды в 17 веке

Правовые теории 18 века

## **8.Методический блок**

### **8.1. Методика преподавания**

Преподаватель должен отлично знать излагаемый материал. Разработка лекции начинается с уяснения исходных данных и составления календарного плана разработки лекции. Исходные

данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены тема лекции, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время.

Затем разработчик уясняет место и роль данной лекции в курсе учебной дисциплины, взаимосвязь лекции с предыдущими и последующими занятиями, ее структурно-логическую связь с другими учебными дисциплинами, определяет учебные цели и основное содержание лекции, методы обучения, готовит необходимый раздаточный материал.

Кроме того, следует определить, какие качества необходимо воспитывать у обучаемых при чтении лекций, и сформулировать воспитательные цели.

Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.

Подготовленный текст лекции включает:

-организационно-методические указания;

-введение;

-учебные вопросы;

-заключение.

В организационно-методических указаниях:

- раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;

- раскрывается содержание задания на подготовку обучаемых к следующему за лекцией занятию.

Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучаемых к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.

Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.

Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.

В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).

Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему учебному вопросу.

В заключении подводятся итоги изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.

Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучаемых с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.

Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.

В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2-4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь объем 4-6 страниц машинописного текста.

В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

Для того, чтобы обучаемые могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:

-акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;

-повторение важной, существенной информации;

-использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного материала;

-предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.

Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на ауди-торию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучаемых, колебание их внимания и т.д.

Следует учитывать, что обучаемые должны не только понять, но и усвоить материал лекции. Это возможно только тогда, когда преподаватель при работе над сценарием лекции четко представляет себе, что должен делать обучаемый в каждый момент проведения лекционного занятия, как протекают его психические процессы, на каком уровне он должен усвоить материал, и в соответствии с этим строить методику изложения.

Следовательно, сценарий лекции должен содержать не только определенный объем научно-учебной информации, но и те средства, при помощи которых регулируется познавательная деятельность обучаемых. Если пользоваться языком теории информации, то в сценарии должна содержаться информация двух видов – необходимая и поясняющая. Практика показывает, что лекции с предельно четкой подачей необходимой информации воспринимаются чрезвычайно трудно, поэтому требуется поясняющая информация, хотя при этом время изложения материала лекции увеличивается.

Добиться понимания учебного материала, хорошей организации работы обучаемых на лекции можно, прежде всего, самим содержанием лекции, четкостью ее структуры, применением приемов поддержания внимания, соблюдением всех требований, предъявляемых к лекции. Если эта работа организована правильно, то значительно усиливается и воспитательное значение лекции.

## **8.2.Методические рекомендации студентам**

**Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

При самостоятельной работе по курсу студент должен начинать с освоения соответствующего раздела в рекомендованном учебнике, потом дополнять информацию за счет дополнительных информационных источников.